

Voorbeelden van ijkpunten voor een sociaal veilig schoolklimaat

Bij ons op school ...	Huidig niveau ...	Gewenst niveau ...
1. is sociale veiligheid een continu proces van leren en verbeteren	1 → 2 → 3 → 4 → 5	1 → 2 → 3 → 4 → 5
2. kennen wij onze sterke kanten en onze verbeterpunten met betrekking tot sociale veiligheid	1 → 2 → 3 → 4 → 5	1 → 2 → 3 → 4 → 5
3. wordt regelmatig kennis en ervaring uitgewisseld in het team met betrekking tot sociale veiligheid	1 → 2 → 3 → 4 → 5	1 → 2 → 3 → 4 → 5
4. wordt regelmatig met ouders gesproken over (versterking van) de sociale veiligheid in en om school	1 → 2 → 3 → 4 → 5	1 → 2 → 3 → 4 → 5
5. zijn teamleden bereid en in staat om elkaar vragen te stellen, verhalen te vertellen, en eigen denkkaders over sociale veiligheid ter discussie te stellen	1 → 2 → 3 → 4 → 5	1 → 2 → 3 → 4 → 5
6. kennen teamleden elkaars kwaliteiten en capaciteiten met betrekking tot sociale veiligheid en optreden bij onveilige situaties	1 → 2 → 3 → 4 → 5	1 → 2 → 3 → 4 → 5
7. kan ieder teamlid altijd terugvallen op een collega bij grensoverschrijdend gedrag of onveilige situaties	1 → 2 → 3 → 4 → 5	1 → 2 → 3 → 4 → 5
8. wordt regelmatig geïnventariseerd welke incidenten zich hebben voorgedaan in de school en wordt gezamenlijk besproken hoe die in het vervolg te voorkomen of effectiever aangepakt kunnen worden.	1 → 2 → 3 → 4 → 5	1 → 2 → 3 → 4 → 5
9. worden de (mentor)lessen regelmatig gebruikt om met leerlingen te praten over (on)veiligheid op school	1 → 2 → 3 → 4 → 5	1 → 2 → 3 → 4 → 5
10. is beleid gebaseerd op het leren van incidenten en de veiligheidsbeleving van leerlingen, personeel en ouders	1 → 2 → 3 → 4 → 5	1 → 2 → 3 → 4 → 5
11. wordt het schoolbeleid sterk gestuurd vanuit onderwijskundige principes, waarvan veiligheid een belangrijk onderdeel uitmaakt	1 → 2 → 3 → 4 → 5	1 → 2 → 3 → 4 → 5
12. wordt voortdurend gewerkt aan het bereiken van gedeelde waarden en normen onder schoolleiding en team	1 → 2 → 3 → 4 → 5	1 → 2 → 3 → 4 → 5
13. worden die gedeelde waarden en normen systematisch uitgedragen in schoolbeleid en klassenpraktijk en spreekt men elkaar erop aan	1 → 2 → 3 → 4 → 5	1 → 2 → 3 → 4 → 5
14. is er sprake van gedeeld leiderschap tussen management en teamleden	1 → 2 → 3 → 4 → 5	1 → 2 → 3 → 4 → 5
15. worden de kwaliteiten van alle teamleden benut in het versterken van de veiligheid en pedagogische kwaliteit	1 → 2 → 3 → 4 → 5	1 → 2 → 3 → 4 → 5
16. Bij ons op school maakt sociale veiligheid onderdeel uit van ons/onze	Huidig niveau ...	Gewenst niveau ...
■ Pedagogisch beleid ...	1 → 2 → 3 → 4 → 5	1 → 2 → 3 → 4 → 5
■ Kwaliteitsbeleid / PDCA-cyclus ...	1 → 2 → 3 → 4 → 5	1 → 2 → 3 → 4 → 5
■ Schoolplan ...	1 → 2 → 3 → 4 → 5	1 → 2 → 3 → 4 → 5
■ Curriculum ...	1 → 2 → 3 → 4 → 5	1 → 2 → 3 → 4 → 5
■ Leerlingenstatuut ...	1 → 2 → 3 → 4 → 5	1 → 2 → 3 → 4 → 5
■ Professionaliseringsbeleid ...	1 → 2 → 3 → 4 → 5	1 → 2 → 3 → 4 → 5
■ Personeelsbeleid ...	1 → 2 → 3 → 4 → 5	1 → 2 → 3 → 4 → 5
■ Vakwerkplannen van alle secties ...	1 → 2 → 3 → 4 → 5	1 → 2 → 3 → 4 → 5
■ Schoolondersteuningsprofiel ...	1 → 2 → 3 → 4 → 5	1 → 2 → 3 → 4 → 5
■ Strategisch beleidsplan ...	1 → 2 → 3 → 4 → 5	1 → 2 → 3 → 4 → 5
■ Schoolgids ...	1 → 2 → 3 → 4 → 5	1 → 2 → 3 → 4 → 5
■ Ondersteuningsstructuur ...	1 → 2 → 3 → 4 → 5	1 → 2 → 3 → 4 → 5

Bron: Stichting School & Veiligheid