

## Mogelijke bijdragen van jeugdhulp in de ondersteuningsroute van scholen

# Ondersteuningsroute primair onderwijs en jeugdhulp



Dit referentiemodel ondersteuningsroute primair Onderwijs en Jeugdhulp geeft op hoofdlijnen aan hoe die route er in het basis- onderwijs uitziet en welke bijdragen de jeugdhulp in de verschillende fasen zou kunnen bieden. In de praktijk is de variatie in stappen, benamingen en taken van partijen groot. Onder jeugdhulp verstaan we hier alle voorzieningen die onder de Jeugdwet vallen, de jeugdgezondheidszorg, maar ook leerkracht en politie. Het betreft dus alle professionals die ondersteuning en hulp kunnen bieden aan kinderen en hun ouders.

	Ondersteuningsroute in het primair onderwijs	Mogelijke bijdragen van jeugdhulp
Alles in nauwe samenwerking en afstemming met ouders en leerling	<b>Begeleiden, observeren en signaleren</b> Leerkracht biedt basisondersteuning, begeleidt en observeert de leerling en signaleert mogelijke belemmeringen in de ontwikkeling. Zo nodig maakt leerkracht aanpassingen in pedagogische benadering, instructie en/of onderwijsleeromgeving.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Deskundigheidsbevordering bieden aan leerkracht in signaleren van opvoed- en opgroeioproblemen</li> <li>• Adviezen voor pedagogische benadering en omgaan met complex gedrag</li> <li>• Observeren van leerlingen in de klas</li> </ul>
	<b>Collegiale consultatie</b> Leerkracht deelt signalen van belemmeringen in de ontwikkeling met collega's en/of intern begeleider of met schoolinterne jeugdhulp. Na bespreking met de ouders past de leerkracht op basis van deze gesprekken de pedagogische benadering, instructie en/of onderwijsleeromgeving aan.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Consultatie bieden aan leerkracht of IB'er</li> <li>• Inzicht bieden in mogelijke achtergronden van complex gedrag</li> <li>• Adviezen over omgaan met complex gedrag</li> <li>• Ondersteunen van het gesprek met leerling en ouders</li> <li>• Zo nodig ouders spreken / oproepen</li> </ul>
	<b>Bespreken in de interne leerlingbespreking</b> Leerkracht en IB'er stellen ondersteuningsbehoeften van leerling en leerkracht vast, soms in overleg met interne onderwijsondersteuners of jeugdhulp in de school. Leerkracht ontvangt adviezen voor aanpak in de klas. Ook kan extra ondersteuning worden aangevraagd / ingezet. Of zij besluiten dat een multidisciplinair overleg nodig is en met wie dan. Vaak wordt dan ook een OPP opgesteld.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• In de school werkzame jeugdhulp (bijv. schoolmaatschappelijk werker) kan aansluiten bij interne leerlingbespreking</li> <li>• Adviezen voor omgang met complex gedrag</li> <li>• Ondersteunen van het gesprek met leerling en ouders</li> <li>• Adviseren over noodzaak mdo en met wie</li> <li>• Evt. mdo voorbereiden met ouders / leerling</li> </ul>
	<b>Bespreken in multidisciplinair overleg</b> Ondersteuningsbehoeften van leerling, ouders en leerkracht worden besproken in multidisciplinair overleg met jeugdhulp, in aanwezigheid van ouders (en evt. leerling). Afspraken over te bereiken doelen en benodigde (extra) ondersteuning op school en/of door jeugdhulp.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Inbreng expertise en dossierinformatie in mdo voor analyse en vaststellen van ondersteuningsbehoeften</li> <li>• Vanuit specifieke expertise meedenken over benodigde hulp voor leerling en/of ouders en benodigde onderwijsondersteuning</li> </ul>
	<b>Arrangeren, toeleiden en toegang</b> Beslissen over en in gang zetten van benodigde extra- of speciale ondersteuning en jeugdhulp. OPP opstellen, deskundigenadvies vragen. Bij plaatsing in SBO of SO een TLV aanvragen. Zo nodig integraal overleg en toegang tot specialistische jeugdhulp, medische zorg op school en leerlingenvervoer regelen.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Evt. meewerken aan deskundigenadvies</li> <li>• Bijdragen aan opstellen doelen en OPP</li> <li>• Zo nodig toegang tot specialistische (jeugd)hulp, medische zorg op school, en leerlingenvervoer regelen</li> <li>• Evt. overleg over medische en andere zorg organiseren (met aanspreekpunt gemeente)</li> </ul>
	<b>Uitvoeren en evalueren</b> Bieden van passend onderwijs, aanvullend onderzoek, extra- of speciale ondersteuning, jeugdhulp en zo nodig medische zorg, zo veel mogelijk in samenhang. Uitvoeren van casuscoördinatie, volgen en monitoren van voortgang, evaluatie van doelbereik en proces, zo nodig aanpassen van aanpak met alle betrokkenen.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bieden van lichte hulp aan leerling/ouders</li> <li>• Uitvoeren van aanvullend onderzoek/ diagnostiek</li> <li>• Bieden van specialistische jeugdhulp</li> <li>• Evt. optreden als casusregisseur en school betrekken bij voortgang</li> <li>• Bijdragen aan monitoring</li> <li>• Bijdragen aan evaluatie/aanpassing aanpak</li> </ul>

Scholen en jeugdhulppartners hebben een primaire taak in het bieden van basis- ondersteuning (op school) en preventieve ondersteuning (op school en in de wijk). Dat is voor de meeste leerlingen en ouders voldoende.

Voor sommige leerlingen en/of gezinnen is extra ondersteuning op school en/of jeugdhulp thuis of in de wijk nodig. Dan start een route waarin signalen verzameld en gedeeld worden en gezocht wordt naar de meest passende aanpak.

Daarbij wordt gekeken naar de meest passende onderwijsplek, zo nodig extra of gespecialiseerde ondersteuning op school, maar ook naar lichte of gespecialiseerde jeugdhulp voor kind en/of ouders. Overigens betekent deze routeschets niet dat rond iedere leerling al deze stappen worden gezet. Soms kunnen stappen worden overgeslagen of houdt het traject al eerder op.

We gebruiken de term multidisciplinair overleg (mdo) voor overleggen, waarin

professionals uit de school, leerling/ ouders en jeugdhulppartners, en/of leerplicht of politie samen de signalen en ondersteuningsbehoeften analyseren en een passende aanpak in onderwijs en jeugdhulp vaststellen.

Voor alle partners uit onderwijs en jeugdhulp en ook voor ouders/leerlingen, is een voorbeeld beschikbaar van de mogelijke taken en functies die zij kunnen vervullen binnen de ondersteuningsroute.